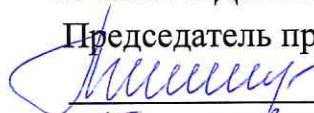


**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский инновационный университет  
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Председатель приемной комиссии

 А.В. Тимирязова

« 15 » января 2025 г.

**Программа вступительных испытаний  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН,  
поступающих на программы высшего образования –  
программы бакалавриата**

**Программа вступительных испытаний  
по русскому языку для иностранных граждан,  
поступающих на программы высшего образования –  
программы бакалавриата в ЧОУ ВО «Казанский инновационный  
университет имени В.Г. Тимирязева (ИЭУП)»**

*Разработчики:*

Рыбакова М.В., доцент кафедры русского языка и языкознания ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязева (ИЭУП)», к.пед.н.

*Рецензент:*

Хорошавина А.Г., кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и языкознания ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязева (ИЭУП)»

Программа вступительного испытания по русскому языку как иностранному составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним» от 01.04.2014 г. Программа предназначена для иностранных граждан, поступающих в ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязева (ИЭУП)»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и языкознания протокол № 200/24 от 26.12.2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Пояснительная записка                                                  | 4  |
| II. Содержание программы                                                  | 6  |
| III. Порядок проведения вступительного испытания                          | 12 |
| IV. Критерии оценивания вступительного испытания                          | 16 |
| V. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному<br>испытанию | 19 |
| VI. Демонстрационный вариант вступительного испытания                     | 20 |
| Приложение                                                                | 26 |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа вступительных испытаний по русскому языку для иностранных граждан, поступающих на программы высшего образования – программы бакалавриата в ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» (далее – Программа) разработана на основе Приказа Министерства образования и науки РФ. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним» от 1 апреля 2014 г.; Стандарта ТРКИ-1, утвержденного Президиумом Совета Учебно-методического объединения вузов РФ по педагогическому образованию МО РФ и имеет целью обеспечить единство требований к уровню подготовки иностранных граждан, поступающих в образовательные организации системы высшего образования.

Вступительные испытания по русскому языку направлены на определение возможностей поступающих иностранных граждан осваивать соответствующие профессиональные образовательные программы на государственном языке Российской Федерации – русском.

В программе представлен перечень компетенций, которыми должен владеть поступающий иностранный гражданин в области русского языка как иностранного, и содержание, включающее тематические области, в которых испытуемый должен демонстрировать владение русским языком как иностранным.

Основной целью вступительных испытаний по русскому языку как иностранному является определение уровня владения русским языком как иностранным, на котором реализуется обучение в Российской Федерации, а также степени готовности поступающих иностранных граждан к освоению образовательных программ высшего образования (программы бакалавриата) на русском языке.

### **Требования к поступающим и перечень компетенций, которыми должен обладать поступающий**

Для успешной сдачи вступительных испытаний по русскому языку поступающий должен:

- уметь читать небольшие тексты из газет, журналов и книг, понимать общее содержание прочитанного, а также отдельные детали, выводы и оценки автора.
- уметь писать текст не менее чем из 20 предложений в рамках ситуативно-тематического минимума, уметь письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-

публицистического, социально-культурного или социально-бытового характера.

- понимать диалоги в письменной и устной речи, уметь извлекать фактическую информацию (тема, время, характеристика объектов, цели, причины) и выражать свое отношение к высказываниям и поступкам говорящих, понимать зафиксированные на аудионосителях объявления, новости, информацию социально-культурного характера.

- уметь участвовать в диалогах в широком круге ситуаций повседневного общения, уметь начинать, поддерживать и завершать диалог, вести беседу на различные темы (в частности, о себе, работе, профессии, интересах, стране, городе, культуре), формулировать собственное высказывание на базе прочитанного текста социально-культурного характера.

- использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в ситуациях общения в рамках ситуативно-тематического минимума.

Объем лексического минимума должен составлять около 2300 единиц. Требования определены в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним» от 1 апреля 2014 г.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

| № | Тема                                                                                                                                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Фонетика.<br/>Русский алфавит.<br/>Орфоэпия.<br/>Правила<br/>произношения.<br/>Интонация.<br/>Ударение и<br/>ритмика.<br/>Слог.<br/>Графика.</b> | Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальный вопрос с оттенком требования); ИК-5 (эмоциональная оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос). Владение кириллическим письмом, владение правилами написания прописных и строчных букв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 | <b>Морфология и<br/>словообразование.<br/>Морфемика<br/>(состав слова).</b>                                                                         | <p>Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание достаточно широкого круга словообразовательных моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные, обозначающие: лиц мужского/женского пола (по профессии, занятиям, национальности и др.) с суффиксами - <i>тель/ -ниц(а)</i>, - <i>ник/-ниц(а)</i>, - <i>чик/-чиц(а)</i>, - <i>/-к(а)</i>, - <i>ец/-к(а)</i>, - <i>анин/- анка</i>, - <i>ин/ к(а)</i>, - <i>ик/-</i>; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами - <i>ни(е)</i>, - <i>ени(е)</i>, - <i>ств(о)</i>, - <i>к(а)</i>, - <i>аци(я)</i>, - <i>ость</i> и др.;</li> <li>- прилагательные: с суффиксами - <i>н</i>, - <i>енн</i>-, - <i>ск</i>-, - <i>ов</i>-, - <i>еньк</i>-, - <i>ическ</i>-, - <i>ейш</i>-, - <i>айш</i>-;</li> <li>- наречия: с суффиксами - <i>о</i>, с префиксом <i>по</i>- и суффиксом - <i>ски</i>;</li> <li>- глаголы: с суффиксами - <i>ыва-/ива</i>-, - <i>ва</i>-, - <i>а</i>-, - <i>и</i>-, - <i>ова-/ева</i>-, - <i>ну</i>-; с префиксами <i>на</i>-, <i>пере</i>-, <i>по</i>-, <i>про</i>-, <i>о</i>-;</li> <li>- глаголы движения с префиксами <i>в</i>-, <i>вы</i>-, <i>у</i>-, <i>по</i>-, <i>при</i>-, <i>пере</i>-, <i>про</i>-, <i>о</i>-, <i>за</i>-, <i>подо</i>-, <i>до</i>-, <i>от</i>-.</li> </ul> <p>Основные чередования звуков в корне. Понятие об аббревиатурах и сложных словах.</p> |
| 3 | <b>Имя<br/>существительное.<br/>Падежная<br/>система имён<br/>существительных.</b>                                                                  | <p>Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей. Основные значения падежей.</p> <p><b>1. Именительный падеж</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- субъект активного действия</li> <li>- субъект состояния</li> <li>- лицо (предмет)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- носитель признака</li> <li>- общая идентификация лица (предмета)</li> <li>- персональная идентификация лица, предмета</li> <li>- обращение</li> <li>- характеристика лица, предмета</li> <li>- характеристика события</li> <li>- наличие предмета</li> <li>- предмет обладания</li> <li>- дата</li> <li>- предмет необходимости</li> <li>- предмет сравнения</li> <li>- событие, действие во временной фазе</li> <li>- название дня недели, месяца, времени года и т.п.</li> <li>- предмет (лицо) в пассивной конструкции</li> <li>- состояние лица (физическое, эмоциональное)</li> <li>- объект оценки</li> </ul> <p><b>2. Родительный падеж</b></p> <p><u>а) без предлога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лицо, которому принадлежит что-либо</li> <li>- определение предмета</li> <li>- субъект действия</li> <li>- отсутствие лица (предмета)</li> <li>- обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными и словами <i>много, мало, несколько</i></li> <li>- при обозначении части целого, меры</li> <li>- при назывании точной даты (месяц, год)</li> <li>- точная дата действия или события</li> <li>- объект желания, ожидания</li> <li>- объект, на который направлено действие</li> <li>- при пожелании</li> <li>- объект сравнения</li> <li>- характеристика, описание лица, предмета</li> </ul> <p><u>б) с предлогами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исходный пункт движения (место – <i>из, с</i>, лицо – <i>от</i>,</li> <li>- расстояние от исходного до конечного пункта</li> <li>- конечный пункт движения (<i>до</i>)</li> <li>- лицо-отправитель</li> <li>- время действия</li> <li>- удаление от объекта (лица)</li> <li>- лицо, у которого есть что-либо, которому принадлежит что-либо (<i>у</i>)</li> <li>- местонахождение предмета, лица (<i>около, у, (не)далеко от, недалеко от, справа от, слева от, вокруг, напротив, посреди</i>)</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие предмета, лица (<i>без</i>)</li> <li>- определение предмета (<i>для, без</i>)</li> <li>- причина (<i>из-за, от</i>)</li> </ul> <p><b>3. Дательный падеж</b></p> <p><u>а) без предлога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адресат действия</li> <li>- логический субъект в конструкциях с <i>надо, нужно, можно, нельзя</i> и др.</li> <li>- лицо (предмет), о возрасте которого идет речь</li> <li>- лицо, испытывающее какое-либо состояние, желание</li> </ul> <p><u>б) с предлогами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, к которому направлено движение (<i>к</i>)</li> <li>- лицо как цель движения (<i>к</i>)</li> <li>- место движения лица (предмета) (<i>по</i>)</li> <li>- средство связи (<i>по</i>)</li> <li>- определение (<i>по</i>)</li> <li>- причина (<i>благодаря</i>)</li> <li>- время регулярно повторяющегося действия (<i>по</i>)</li> </ul> <p><b>4. Винительный падеж</b></p> <p><u>- а) без предлога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лицо (предмет) как объект действия</li> <li>- логический субъект при глаголе <i>звать</i></li> <li>- время действия (продолжительность, повторяемость)</li> <li>- объект ожидания</li> </ul> <p><u>б) с предлогами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направление движения (<i>в, на, за, через</i>)</li> <li>- время (час, день недели, период времени) (<i>через, в, на, за</i>)</li> <li>- уступка (<i>несмотря на</i>)</li> </ul> <p><b>5. Творительный падеж</b></p> <p><u>а) без предлога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика лица, предмета (при глаголах <i>быть, стать, являться</i> и др.)</li> <li>- объект (при глаголах <i>заниматься, интересоваться, владеть</i>)</li> <li>- орудие, средства действия</li> <li>- производитель действия (в пассивных конструкциях)</li> </ul> <p><u>б) с предлогами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместность</li> <li>- местонахождение (<i>над, под, рядом с, между, за</i>)</li> <li>- время действия (<i>перед</i>)</li> <li>- определение лица, предмета (<i>с</i>)</li> <li>- цель (<i>за</i>)</li> </ul> <p><b>6. Предложный падеж</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объект речи, мысли (<i>о</i>)</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- место (<i>в, на</i>)</li> <li>- время (<i>в, на</i>)</li> <li>- условие (<i>при</i>)</li> <li>- средство передвижения (<i>на</i>)</li> <li>- определение (<i>о, на</i>)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 | <b>Местоимение (личные, указательные, притяжательные, определительные, отрицательные, возвратное). Падежная система местоимений.</b>             | Значение, формы изменения и употребление следующих местоимений: личных ( <i>я, ты, он, она, мы, вы, они</i> ), вопросительных ( <i>кто, что, какой, чей, сколько, который</i> ), притяжательных ( <i>мой, твой, свой, его, её, наш, ваш, их</i> ), указательных ( <i>тот, этот, такой</i> ), определительных ( <i>сам, самый, каждый, весь, любой</i> ), отрицательных ( <i>никто, ничто, никакой, ничей</i> ), возвратного ( <i>себя</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5 | <b>Имя прилагательное: род и число, полные и краткие прилагательные, степени сравнения прилагательных. Падежная система имён прилагательных.</b> | Значения прилагательных. Полные и краткие прилагательные ( <i>красивый — красив</i> ). Их функции в предложении (определение или предикат: <i>интересная книга — книга интересна</i> ). Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и кратких прилагательных — в роде и числе. Падежная система полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных, образование и употребление сравнительной и превосходной степени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6 | <b>Глагол</b>                                                                                                                                    | <p>Инфинитив. Несовершенный и совершенный виды глагола. Их основные значения и правила употребления. Изъявительное наклонение.</p> <p>Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Образование и значение форм времени. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола. Основные классы и группы глаголов (1: <i>читать — читаю</i>; 2: <i>уметь — умею</i>; 3: <i>чувствовать — чувствую</i>; 4: <i>встретить — встречу</i>; 5: <i>отдохнуть — отдохну</i>; 6: <i>давать — дают</i>; 7: <i>ждать — ждут</i>; 8: <i>писать — пишут</i>; 9: <i>петь — поют</i>; 10: <i>мочь — могут</i>; 11: <i>идти — идут</i>; 12: <i>ехать — едут</i>; 13: <i>хотеть — хотят</i>; 14: <i>брать — берут</i>; 15: <i>жить — живут</i>; 16: <i>пить — пьют</i>; 17: <i>есть — едят</i>).</p> <p>Императив. Условное наклонение. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей <i>-ся</i>. Глаголы движения без приставок и с приставками.</p> <p>Понятие о причастии; способы образования</p> |

|   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                               | <p>действительных и страдательных причастий. Образование и употребление полной и краткой формы страдательных причастий.</p> <p>Понятие о деепричастии. Образование и значение деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7 | <b>Наречие</b>                                                                | <p>Разряды наречий по значению: наречия места (<i>далеко, близко</i>), времени (<i>утром, зимой</i>), качества, образа действия (<i>хорошо, плохо; пешком</i>), меры и степени (<i>очень хорошо</i>). Предикативные наречия (<i>нужно, можно, нельзя</i>), вопросительные наречия (<i>как, когда, где, куда, откуда</i>), отрицательные наречия (<i>нигде</i>), неопределённые наречия (<i>где-то, где-нибудь</i>).</p> <p>Степени сравнения наречий (<i>интересно — интереснее, дорого — дороже — дороже всего, хорошо — лучше — лучше всего</i>). Употребление наречий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8 | <b>Служебные части речи (предлоги, союзы и союзные слова, частицы)</b>        | <p>Предлоги (<i>в, о, на, над, под, за, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у</i> и др.), их значение и функционирование. Союзы и союзные слова (<i>и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который</i> и др.), их значение и функционирование. Частицы (<i>ведь, же, не, ни, ли, неужели, разве</i>), их значение и употребление.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9 | <b>Синтаксис. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении.</b> | <p>Виды простых предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные.</p> <p>Утвердительные. Отрицательные.</p> <p><b>Типы простого предложения по структуре:</b></p> <p>Двухкомпонентные модели:</p> <p>А. Предложения, имеющие грамматический субъект и предикат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели со спрягаемой формой глагола</li> <li>- модели без спрягаемой формы глагола</li> </ul> <p>Б. Предложения, не имеющие грамматического субъекта (S) <u>Однокомпонентные модели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели со спрягаемой формой глагола</li> <li>- модели без спрягаемой формы глагола</li> </ul> <p><b>Способы выражения грамматического субъекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имя существительное и местоимение в формах именительного падежа</li> <li>- сочетание существительных с числительными и местоименными наречиями</li> </ul> <p><b>Способы выражения логического субъекта:</b> имя существительное и местоимение в формах родительного падежа с предлогом <i>у</i>; дательного падежа</p> <p><b>Основные способы выражения предиката:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глагол в изъявительном наклонении</li> </ul> |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глагол в повелительном наклонении</li> <li>- личная форма глагола</li> <li>- существительное</li> <li>- прилагательное, местоимение в им./тв. падеже</li> <li>- сочетание личной формы глагола с существительным</li> <li>- сочетание предикативного наречия <i>можно, нужно, надо, нельзя, ...</i> с инфинитивом</li> <li>- предикативное наречие</li> <li>- краткое пассивное причастие</li> <li>- прилагательное в полной или краткой форме</li> <li>- сочетание краткого прилагательного с инфинитивом</li> <li>- прилагательное в форме сравнительной или превосходной степени</li> </ul> <p><b>Способы выражения логико-смысловых отношений в простом предложении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объектные отношения (предложно-падежные конструкции)</li> <li>- атрибутивные отношения согласованное определение, несогласованное определение</li> <li>- пространственные отношения (предложно-падежные конструкции, наречия)</li> <li>- временные отношения (предложно-падежные конструкции, наречия, деепричастные обороты)</li> <li>- целевые отношения (сочетание личной формы глагола с инфинитивом, предложно-падежные конструкции)</li> <li>- причинно-следственные отношения (предложно-падежные конструкции)</li> </ul> |
| 10 | <b>Прямая и косвенная речь</b>    | Правила перевода прямой речи в косвенную. Союзные слова и союзы в косвенной речи: <i>что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли</i> и т. п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11 | <b>Порядок слов в предложении</b> | <p><b>Нейтральный порядок слов в предложении:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого.</li> <li>2. При детерминанте в начале предложения - препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего.</li> </ol> <p>Порядок слов и актуальное членение предложения.</p> <p><b>Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному.</li> <li>2. Зависимая падежная форма следует за стержневым словом.</li> <li>3. В глагольных сочетаниях наречия на <i>-о, -е</i> предшествуют глаголу.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  | 4. Зависимая падежная форма следует за глаголом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 12 | <b>Виды сложного предложения</b> | <p>Сложносочиненные предложения с союзами: <i>и, а, но, или</i>.<br/> Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изъяснительные (<i>что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда</i>);</li> <li>- определительные (<i>который, где, куда, откуда, когда</i>);</li> <li>- временные (<i>когда, пока, пока не, после того как, перед тем как, до того как</i>);</li> <li>- условные (<i>если, если бы</i>);</li> <li>- причинно-следственные (<i>потому что, так как, поэтому</i>);</li> <li>- целевые (<i>чтобы, для того чтобы</i>);</li> <li>- уступительные (<i>хотя, несмотря на то что</i>);</li> <li>- образа действия (<i>как</i>);</li> <li>- меры и степени (<i>чем ... тем</i>).</li> </ul> |

## II. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания по русскому языку как иностранному проводятся в сроки, установленные расписанием вступительных испытаний и с учетом сроков получения виз для въезда в РФ к началу обучения.

Вступительное испытание по русскому языку для иностранных граждан состоит из двух этапов. Первый этап состоит из трех субэтапов, второй этап состоит из двух субэтапов.

Время, выделяемое для выполнения заданий вступительных испытаний по русскому языку как иностранному, в общей сложности составляет 4 астрономических часа (240 минут). Вступительные испытания по русскому языку как иностранному проводятся в 2 этапа (два дня).

Первый этап состоит из 3 субтестов (Лексика. Грамматика, Чтение, Аудирование). По каждому из этих субтестов нужно набрать баллы не ниже проходных баллов, установленных настоящей Программой.

При этом, если поступающий не набрал проходной балл по первому субтесту (Лексика. Грамматика), то он не допускается к дальнейшему прохождению вступительного испытания и экзамен для него считается завершенным. Если поступающий не набрал проходной балл по второму субтесту (Чтение), то он не допускается к дальнейшему прохождению вступительного испытания и экзамен для него считается завершенным. Если поступающий не набрал проходной балл по третьему субтесту (Аудирование), то он не допускается к дальнейшему прохождению вступительного испытания и экзамен для него считается завершенным.

К прохождению второго этапа допускаются поступающие, успешно прошедшие первый этап вступительных испытаний (т.е. набравшие по каждому из трех субтестов баллы не ниже проходных баллов).

Интервал между первым и вторым этапами вступительного испытания может составлять 1-3 дня.

При выполнении заданий поступающий должен уложиться в установленное время. Для первого этапа выделяется в общей сложности 3 часа (180 минут), по истечении которых 1 этап вступительного испытания завершается автоматически, при этом каждый из субтестов имеет свое ограничение по времени и выполняется в реальном времени без перерыва (поступающий видит оставшееся для выполнения субтеста время на экране в личном кабинете). Предоставление дополнительного времени на завершение выполнения заданий не предусмотрено.

Вступительное испытание проводится очно или с использованием дистанционных технологий по усмотрению поступающего.

Вступительные испытания с использованием дистанционных технологий проводятся при условии идентификации личности поступающего при сдаче ими вступительных испытаний в соответствии с Порядком проведения вступительных испытаний (Приложение 1).

Поступающий до начала прохождения вступительных испытаний принимает решение о способе сдачи вступительных испытаний – очно или с использованием дистанционных технологий. Поступающий записывается на вступительное испытание в личном кабинете поступающего. При записи на вступительное испытание поступающий выбирает дату, время и способ сдачи вступительного испытания (очно или с применением дистанционных технологий) из предложенного расписания.

При очном проведении вступительного испытания и проведении вступительного испытания с использованием дистанционных технологий используются одинаковые материалы вступительных испытаний.

При выборе способа сдачи вступительного испытания (очно или с применением дистанционных технологий) важно помнить, что оба этапа испытания проводятся только в одном формате.

При проведении вступительного испытания **в дистанционном формате** применяются технологии прокторинга.

Для обеспечения возможности пройти вступительные испытания **с применением дистанционных технологий** поступающие обязаны:

## **иметь**

1. Компьютер или ноутбук, оснащенные камерой и микрофоном. Запрещается использовать мобильный телефон для прохождения вступительных испытаний. Другие технические требования: установка камеры так, чтобы было видно лицо тестируемого, письменный стол и рабочий стол компьютера с открытым на нем тестом.

2. Бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету на протяжении всего времени выполнения заданий. Не допускать отключения интернета во время выполнения заданий. Отключение интернета в ходе прохождения этапа вступительных испытаний будет означать удаление поступающего с экзамена. При этом работа удаленного поступающего аннулируется независимо от числа правильно выполненных заданий.

## **следовать следующим правилам**

1. Подключиться к прохождению этапа вступительного испытания за 10 минут до начала.

2. Камера и микрофон на устройстве поступающего должны быть включены в течение всего времени выполнения заданий.

3. Предъявить на камеру в развернутом виде документ, удостоверяющий личность поступающего.

4. Телефон поступающего на время аттестации должен быть отключен, его необходимо убрать.

5. Исключить присутствие иных лиц, домашних животных и детей в помещении, где поступающий проходит этап вступительных испытаний.

6. Выполнять задания необходимо на компьютере, заполняя специально отведенное для ответа поле.

7. Строго следовать инструкции экзаменаторов.

8. В момент начала экзамена поступающий должен находиться перед компьютером с включенными камерой и микрофоном. В течение экзамена должен обеспечить свободный обзор рабочего места – лицо, руки, учебный стол, экран компьютера (ноутбука).

9. Не отвлекаться на постороннюю деятельность, не принимать пищу, не отвечать на телефонные звонки, сообщения в мессенджерах и электронной почте, не беседовать с членами семьи.

10. Отвечать на вопросы преподавателя, выполнять все виды заданий.

11. В ходе выполнения заданий поступающему запрещается использовать справочную, учебно-методическую литературу и другие вспомогательные материалы, устройства доступа к аудио- и видеотрансляции информации по русскому языку как иностранному, помощь посторонних лиц, ресурсы искусственного интеллекта.

В случае нарушения установленных правил работа удаленного поступающего аннулируется независимо от числа правильно выполненных заданий.

При проведении вступительного испытания **в очном формате** поступающие допускаются на вступительное испытание по русскому языку как иностранному только при предъявлении документа, удостоверяющего личность. Поступающие обязаны явиться на вступительное испытание за 30 минут до его начала.

На вступительном испытании по русскому языку поступающий должен иметь при себе только документ, удостоверяющий личность, расписку в получении документов приемной комиссией, шариковую ручку.

Первый этап предусматривает компьютерное тестирование. На втором этапе выполняются письменные задания, их следует выполнять только шариковой ручкой на бланках, которые предоставляет технический секретарь. Пользоваться своей писчей бумагой запрещено.

Прочие личные вещи поступающий оставляет в аудитории на специально выделенном для этого столе (у входа в аудиторию).

Экзамен начинается строго в установленное расписанием время. После начала экзамена экзаменатор выдает каждому поступающему материалы вступительных испытаний и объясняет требования, предъявляемые к оформлению титульных листов, тестов, а также указывает время начала и окончания вступительного испытания. Представитель приемной комиссии сообщает время, место, способ объявления результатов и порядок проведения апелляции.

Следует **помнить**, что при выполнении субтестов:

- «Лексика. Грамматика», «Чтение» и «Аудирование» следует выбрать один правильный ответ в графе ответов (в случае если поступающий указал более одного варианта ответа, ответ на задание оценивается в 0 баллов (даже если один из вариантов ответа является правильным);
- «Письмо» нужно дать ответ в свободном формате на бланке вуза;
- «Говорение» нужно принимать участие в беседе с преподавателем

Во время проведения вступительных испытаний **запрещается**:

- пользоваться черновиками, листами бумаги, принесенными с собой;
- использовать справочную, учебно-методическую литературу и другие вспомогательные материалы, а также интернет;
- использовать для записей карандаши, а для исправления, написанного – ластики, штрихи, лезвия и т.п.;
- указывать на листах-вкладышах свою фамилию, имя, отчество, оставлять другие условные знаки;

- разговаривать с другими поступающими, обмениваться с ними вариантами заданий и иными предметами;
- ходить по аудитории, пересаживаться на другое место;
- покидать аудиторию до сдачи экзаменационной работы;
- пользоваться любыми видами мобильной связи.

Консультация с членами предметной комиссии во время проведения вступительных испытаний допускается только в части уточнения формулировки вопроса в материалах вступительных испытаний.

За нарушение правил проведения поступающий может быть удален из аудитории. При этом уполномоченными представителями приемной комиссии составляется акт об удалении поступающего со вступительных испытаний и на титульном листе экзаменационной работы делается запись о причине удаления, которая заверяется подписями экзаменаторов.

По окончании вступительных испытаний на втором этапе все поступающие должны сдать экзаменатору: экзаменационный лист, материалы вступительных испытаний, бланки ответов.

### ***Общая структура вступительных испытаний***

| №             | Субтест                | Количество заданий                   | Время на выполнение                                                         |
|---------------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап 1</b> |                        |                                      |                                                                             |
| 1             | Лексика.<br>Грамматика | 165 тестовых вопросов                | максимально 60 минут                                                        |
| 2             | Чтение                 | 3 текста и 20 тестовых заданий к ним | максимально 50 минут                                                        |
| 3             | Аудирование            | 6 аудиотекстов и 30 заданий к ним    | 35 минут                                                                    |
| <b>Этап 2</b> |                        |                                      |                                                                             |
| 4             | Говорение              | 4 задания                            | от 30 до 45 минут (в зависимости от индивидуального темпа речи испытуемого) |
| 5             | Письмо                 | 2 задания                            | максимально 60 минут                                                        |

## **IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Вступительные испытания по русскому языку оцениваются по шкале в 675 первичных баллов, что соответствует 100 вторичным баллам. Минимальное количество первичных баллов на вступительных испытаниях по русскому языку составляет 445,5 балла, вторичных – 36.

К прохождению второго этапа вступительных испытаний допускаются поступающие, набравшие при выполнении заданий первого этапа:



| № | Субтест             | %                 | Первичный балл     | Вторичный балл     |
|---|---------------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | Лексика. Грамматика | <b>66</b> и более | <b>109</b> и более | <b>7,2</b> и более |
| 2 | Чтение              | <b>66</b> и более | <b>92</b> и более  | <b>7,2</b> и более |
| 3 | Аудирование         | <b>66</b> и более | <b>79</b> и более  | <b>7,2</b> и более |

Если хотя бы по одному из трех субтестов первого этапа поступающий не набрал необходимого порогового значения (7,2 балла), он не допускается ко второму этапу вступительного испытания.

### Шкала оценивания вступительных испытаний по русскому языку для иностранных граждан

При оценке результатов тестирования выделяются 2 уровня: *удовлетворительный* и *неудовлетворительный*. При этом баллы распределяются следующим образом:

| Субтест                | Показатели, баллы и % |                |                |                     |                |                  |
|------------------------|-----------------------|----------------|----------------|---------------------|----------------|------------------|
|                        | Удовлетворительно     |                |                | Неудовлетворительно |                |                  |
|                        | %                     | Первичный балл | Вторичный балл | %                   | Первичный балл | Вторичный балл   |
| Лексика.<br>Грамматика | 66-100                | 109-165        | <b>7,2-20</b>  | менее 66            | менее 109      | <b>менее 7,2</b> |
| Чтение                 | 66-100                | 92-140         | <b>7,2-20</b>  | менее 66            | менее 92       | <b>менее 7,2</b> |
| Аудирование            | 66-100                | 79-120         | <b>7,2-20</b>  | менее 66            | менее 79       | <b>менее 7,2</b> |
| Говорение              | 66-100                | 112-170        | <b>7,2-20</b>  | менее 66            | менее 112      | <b>менее 7,2</b> |
| Письмо                 | 66-100                | 53-80          | <b>7,2-20</b>  | менее 66            | менее 53       | <b>менее 7,2</b> |
| <b>Общий итог</b>      | 66-100                | 445,5-675      | <b>36-100</b>  | менее 66            | менее 445,5    | <b>менее 36</b>  |

Формула расчета вторичных баллов выглядит следующим образом:

$$\text{Новый балл} = \begin{cases} \frac{36}{65} \times \text{Исходный балл}, & \text{если } 0 \leq \text{Исходный балл} \leq 65 \\ 36 + \left( \frac{\text{Исходный балл} - 66}{34} \right) \times 64, & \text{если } 66 \leq \text{Исходный балл} \leq 100 \end{cases}$$

Поступающий считается успешно прошедшим вступительное испытание по русскому языку, если выполнил задания каждой части на результат, набрав в совокупности от 36 до 100 вторичных баллов (446—675 первичных баллов). При этом, если хотя бы по одному из пяти субтестов вступительного испытания поступающий не набрал необходимого

минимального количества баллов, его общий результат вступительного испытания считается неудовлетворительным.

## **V. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ**

### *Основная литература*

1. Жук, Т.А. Русский язык как иностранный: разговорный практикум (B2-C1): учебное пособие для вузов / Т. А. Жук.— М. : Юрайт, 2023. — 181 с.
2. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для вузов / под ред. Н.Д. Афанасьевой. — М. : Юрайт, 2023. — 350 с.

### *Дополнительная литература*

1. Головенкина, Е.В. Практикум по русскому языку как иностранному для студентов подготовительных факультетов вузов (гуманитарный профиль): учебное пособие / Е.В. Головенкина, И.В. Супрунова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 111 с.
2. Русский язык как иностранный (A1–A2): учебное пособие для вузов / Г.В. Корнева, Е.Е. Герасимова, З.М. Ким, Ж.С. Шишканова. — М.: Юрайт, 2023. — 286 с.
3. Позднякова, А.А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум / А.А. Позднякова, И.В. Федорова. — М.: Юрайт, 2023. — 417 с.
4. Позднякова, А.А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум / А.А. Позднякова, И.В. Федорова. — М.: Юрайт, 2023. — 329 с.
5. Патрица, Е.Н. Русский язык как иностранный: письмо и чтение: учебно-методическое пособие для абитуриентов и иностранных студентов / Е.Н. Патрица, И.В. Яновская. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 64 с.

## VI. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ (фрагменты каждого субтеста)

### Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

#### I. Выберите правильный вариант.

|                                                  |                                                      |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1. Это станция метро.. «Университет»             | (А) зовут<br>(Б) называют<br>(В) называется          |
| 2. Мария...хорошо танцевать.                     | (А) знает<br>(Б) умеет<br>(В) понимает               |
| 3. Родители..., что самолет прилетает в 15 часов | (А) рассказывали<br>(Б) разговаривали<br>(В) сказали |
| 4. Каждый день он...новые слова.                 | (А) учит<br>(Б) занимается<br>(В) изучаем            |
| 5. Мы с другом часто вместе...в библиотеке.      | (А) учим<br>(Б) занимаемся<br>(В) изучаем            |

#### II. Выберите правильный вариант.

|                                                                                                        |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26. Мы подарили ... часы.<br>27. Я попросила... купить билеты в цирк.<br>28. Виктор познакомил нас.... | (А) от старшего брата<br>(Б) старшему брату<br>(В) со старшим братом<br>(Г) старшего брата               |
| 29. Павел уже давно занимается ....<br>30. Сегодня будет лекция ....<br>31. В нашей программе нет....  | (А) русской литературой<br>(Б) русскую литературу<br>(В) по русской литературе<br>(Г) русской литературы |

#### III. Выберите правильную форму.

|                                          |                                                |
|------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 78. Ребенок потерял игрушку и начал...   | (А) плакать<br>(Б) плакал<br>(В) заплакал      |
| 79. Я давно собирался...эту оперу.       | (А) послушаю<br>(Б) послушал<br>(В) послушать  |
| 80. Мария, как и хотела...в университет. | (А) поступить<br>(Б) поступила<br>(В) поступит |
| 81. В 2 часа туристы едут ...выставку.   | (А) смотреть<br>(Б) смотрели<br>(В) посмотрели |

|                                         |                                              |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------|
| 82. Прошлым летом мы... за городом.     | (А) отдыхали<br>(Б) отдыхаем<br>(В) отдыхать |
| 83. Джон решил...русский язык в Москве. | (А) изучал<br>(Б) изучает<br>(В) изучать     |

**IV. Выберите правильный вариант.**

|                                             |                                                |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 130. Я знаю юриста, который...              | (А) работает мой отец                          |
| 131. Я знаю юриста, с которым...            | (Б) ты ищешь.                                  |
| 132. Я знаю юриста, о котором...            | (В) изучает эту проблему<br>(Г) писали газеты. |
| 150. Андрей забыл,... находится зоомагазин. | (А) куда                                       |
| 151. Отец объяснил...туда идти.             | (Б) почему<br>(В) как<br>(Г) где               |

**Субтест 2. ЧТЕНИЕ**

**Прочитайте текст и выполните задания после него.**

**ТЕКСТ 2**

В конце XIX века — 31 августа 1892 года — известный московский коллекционер, купец и промышленник Павел Михайлович Третьяков подарил городу Москве свою знаменитую картинную галерею, в которую входило более 1800 произведений русского искусства. Он не стремился стать известным, и, когда передал собранную коллекцию родному городу, сразу же уехал в далёкое путешествие, чтобы не встречаться с журналистами, которые хотели написать об этом замечательном событии.

Всю жизнь П.М. Третьяков хотел создать национальную художественную галерею в Москве. Замечательный русский художник М.В. Нестеров писал, что если бы П.М. Третьяков не начал «собирать Русское Искусство, мы не знали бы всех тех больших и малых картин, которые сейчас украшают Третьяковскую галерею. Тогда, в те далекие годы, это был подвиг...». Но известный коллекционер П.М. Третьяков не только покупал картины, он дружил со многими художниками, помогал им, заботился об их семьях.

Сегодня галерея насчитывает более 60 000 произведений русского искусства, она стала крупнейшим культурным центром России. Здесь работают крупные ученые, организуются выставки и встречи с деятелями культуры. Третьяковская галерея пользуется огромной популярностью у российских и зарубежных туристов.

**Задания 1—6**

**Выберите вариант ответа, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.**

1. П.М. Третьяков... картинную галерею.

- (А) подарил Москве
- (Б) продал Москве
- (В) купил у Москвы

2. П.М. Третьяков собирал произведения....

- (А) западного искусства
- (Б) русского искусства
- (В) искусства стран.

3. П М Третьяков всегда мечтал ...

- (А) прославиться и разбогатеть
- (Б) много путешествовать
- (В) создать национальную галерею

4. Благодаря П.М. Третьякову

- (А) 60 000 Москва получила...картин.
- (Б) около 2000 картин
- (В) более 2000 картин

### **Субтест 3. АУДИРОВАНИЕ**

**Прослушайте текст 1 и выполните задания к нему.**

**Время выполнения данной работы — до 5 минут.**

**Слушайте текст 1 (звучат текст и задания к нему)**

#### **ТЕКСТ 1**

Меня зовут Виктор. Я родился на Дальнем Востоке. Мои родители и сейчас живут в Хабаровске. А я приехал в Петербург и поступил в университет на физический факультет. Я очень люблю физику и математику, поэтому с удовольствием учусь. Я хочу стать физиком-теоретиком. Меня очень интересуют книги Ландау, Келдыша, Капицы и других известных ученых.

Но у меня есть ещё одно увлечение. Я очень люблю путешествовать. Путешествия

это новые места. Мне нравятся старинные русские города, такие, как Суздаль, старинные здания — памятники истории и архитектуры, Я решил учиться в Петербурге, потому что это очень красивый город. Путешествия — это не только новые места, но и новые люди, новые знакомства. Когда я приехал в Петербург, чтобы поступать в университет, я познакомился с Сергеем. Он показан мне город. Теперь он мой лучший друг. Каждый год летом я езжу домой к моим родителям. В этом году я хочу, чтобы со мной поехал и Сергей.

#### **Задания 1—5**

1. Родители Виктора живут в....

- (А) Петербурге
- (Б) Хабаровске
- (В) Суздале

2. Виктор хочет стать....

- (А) физиком
- (Б) математиком
- (В) архитектором

3. Виктор любит....

- (А) фотографировать
- (Б) читать книги
- (В) путешествовать

4. Виктор приехал в Петербург, чтобы ....

- (А) познакомиться с Сергеем
- (Б) посмотреть красивый город
- (В) поступить в университет

5. Виктор летом поедет....

- (А) в свой родной город
- (Б) к родителям Сергея
- (В) путешествовать по стране

**Прслушайте диалог и отметьте правильный вариант ответа в заданиях 16—30.**

**Прслушайте тексты 4,5,6 и выполните задания к ним.**

**Время выполнения данной работы – до 15 минут.**

**Слушайте текст 4 (диалог) (звучит диалог и задания к нему)**

-Таня! Наконец-то я тебя нашел.

-Привет, Павел! А что такое?

-Я хочу пригласить тебя сегодня на вечер к нам в институт.

-К сожалению, я не могу пойти с тобой. Сегодня в Пушкинском музее последний день работает выставка живописи из частной коллекции Святослава Рихтера. А я очень хочу ее посмотреть.

-Я знал Рихтера только как замечательного пианиста, но не слышал, что он собирает картины.

-Я бы тоже хотела иметь дома собрание картин любимых художников. У нас дома много альбомов по изобразительному искусству. А я сама коллекционирую только открытки с картинами известных художников.

-А я в детстве собирал марки с изображением городов. Но потом бросил.

-Павел, пойдем лучше со мной на выставку, а на вечер сходим в следующую пятницу.

-Ладно, пошли. Я не очень хорошо разбираюсь в живописи, но люблю ходить в музеи.

### **Задания 16—30**

1. Павел... Таню.

- (А) долго искал
- (Б) быстро нашёл
- (В) случайно встретил

2. Выставка живописи в музее

- (А) открывается
- (Б) закрывается
- (В) продолжает работу

3. Таня собирает....

- (А) картины
- (Б) открытки
- (В) марки

4. Павел ....

- (А) хорошо разбирается в живописи
- (Б) плохо понимает живопись

- (В) интересуется живописью
5. *Таня пригласила Павла....*
- (А) в музей на выставку
- (Б) на институтский вечер
- (В) к себе в гости

#### **Субтест 4. ГОВОРЕНИЕ**

**Задание 1. Примите участие в диалоге. Ответьте на реплику собеседника.**

- Добрый день, Виктор. Почему ты такой невесёлый? Что-нибудь случилось?
- Вы неплохо говорите по-русски. Сколько времени Вы изучали язык? Где?
- Извините, Вы не знаете, где здесь гостиница «Интурист»?
- Извините, пожалуйста, это поезд «Москва — Петербург»? Когда он отходит?
- Вы не знаете, где можно купить словарь?

**Задание 2. Ваш русский друг собирается поехать в вашу страну. Расскажите ему о своём родном городе (или о столице своей страны, о городе, который Вы любите).**

**Ваш друг хотел бы узнать:**

1. Где находится город?
2. Какова история города?
3. Какой это город? Какие интересные места (достопримечательности) есть в городе (улицы, памятники, парки, улицы и т. д.)?
4. Чем известен город? Какие события там происходили (происходят)?
5. Чем занимаются жители города?
6. Почему вам нравится этот город?

#### **Субтест 5. ПИСЬМО**

**Задание 1.**

**Вас интересуют проблемы экологии, охраны природы и памятников культуры. Прочитайте текст и изложите письменно точку зрения автора по данным вопросам.**

1. Что такое экология?
2. Чем занимается экология сейчас?
3. Чем она должна заниматься в будущем?
4. Какие два раздела должны быть в экологии будущего?
5. В чём состоит разница между экологией природы и экологией культуры?
6. Кто и почему должен сохранять и защищать культуру?

#### **ПАМЯТЬ КУЛЬТУРЫ**

*Сегодня многие учёные и общественные деятели делают всё возможное, чтобы спасти от загрязнения воздух, моря, реки, леса. Они хотят сохранить животный мир нашей планеты, спасти птиц. Человечество тратит огромные деньги, чтобы сохранить природу. Наука, которая занимается охраной природы, называется экологией. И экологию уже сейчас преподают в университетах.*



*Но экология должна заниматься не только задачами сохранения природы. Ведь человек живёт не только в природной среде, но и в среде, которая создана культурой. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда необходима для его духовной жизни. Поэтому сохранение культурной среды — задача не менее важная, чем сохранение природы. Однако вопрос об экологии культуры, к сожалению, пока не изучается. Изучаются различные виды культуры, изучается культура прошлого, но не изучается значение всей культурной среды для человека.*

*Человек воспитывается в окружающей его культурной среде незаметно для себя. Его воспитывает история, прошлое. Прошлое открывает ему окно в мир, и не только окно, но и двери. Жить там, где жили поэты и писатели великой русской литературы, великие критики и философы, ходить в музеи, на выставки — значит постепенно становиться духовно богаче.*

*Улицы, площади, отдельные дома говорят нам о тех, кто здесь бывал раньше.*

*И человек с открытой душой входит в прошлое. Он учится уважению к тем, кто жил раньше. Он помнит о том, что нужно будет сохранить культуру прошлого для будущего тех, кто будет жить после него. Он начинает учиться ответственности перед людьми прошлого и одновременно перед людьми будущего. Забота о прошлом — это одновременно и забота о будущем.*

*Любить свою семью, своё детство, свой дом, свою школу, свой город, свою страну, свою культуру и язык, весь земной шар необходимо для духовного здоровья человека.*

*Итак, в экологии есть два раздела: экология биологическая, природная, и экология культурная, духовная. Незнание и неуважение природной экологии может убить человека биологически, а незнание и неуважение культурной экологии убивает человека духовно.*

*Есть большое различие между экологией природы и экологией культуры. Можно очистить загрязнённые реки и восстановить леса. Природа сама помогает человеку, потому что она «живая». У неё есть способность к восстановлению. Но памятники культуры восстановить нельзя, потому что они всегда индивидуальны, всегда связаны с определённым временем, с определёнными художниками, архитекторами. Каждый памятник разрушается навсегда, навечно. И он совершенно беззащитен, он не восстановит самого себя.*

*Культура беззащитна. И её должен защищать каждый из нас. Мы не должны надеяться, что сохранением культуры прошлого занимаются специальные государственные и общественные организации. Мы сами должны хранить и защищать всю красоту, которую создали люди для нас и наших детей. Такова наша задача, наш долг перед прошлым и будущим.*

### **Порядок проведения вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий для поступающих в ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»**

#### **1. Технические требования к оборудованию Поступающего**

1. Стационарный компьютер или ноутбук (мобильные устройства не поддерживаются);
2. Операционная система Windows (версии 7, 8, 8.1, 10) или Mac OS X Yosemite 10.9 и выше;
3. Интернет-браузер Google Chrome последней на момент сдачи экзамена версии: (для установки браузера используйте ссылку <https://www.google.com/chrome/>, для проверки и обновления версии браузера используйте ссылку <chrome://help/>, при переходе можно увидеть номер версии своего браузера и кнопку для обновления, если они доступны);
4. Наличие постоянного интернет-соединения со скоростью передачи данных от пользователя не ниже 5 Мбит/сек.;
5. Разрешена передача данных по сетевым портам: 80 TCP, 443 TCP, 3478 TCP/UDP (уточнить этот вопрос у провайдера/открыть панель управления - система и безопасность - брандмауэр защитника Windows-дополнительные параметры. Убедитесь, что нет ограничений на входящее и исходящее соединение);
6. Наличие исправной и включенной веб-камеры (включая встроенные в ноутбуки);
7. Наличие исправного и включенного микрофона (включая встроенные в ноутбуки);
8. Компьютер поступающего должен успешно проходить проверку. Проверка доступна только после авторизации.
9. При отсутствии технического оснащения, указанного выше поступающий не сможет пройти вступительные испытания.  
Необходимо заранее провести проверку оборудования.
10. В случае, если у поступающего выявлена техническая неготовность к прохождению вступительного испытания приемной комиссией принимается решение о переносе вступительного испытания в резервный день.

## **2. Порядок прохождения вступительного испытания (тестирования)**

1. В день вступительного испытания в личном кабинете поступающего в разделе «Вступительные испытания» у поступающего появляется ссылка с доступом к вступительному испытанию (за 15 минут до начала).

2. Все вступительные испытания проводятся в соответствии с установленными расписанием по московскому времени.

3. Поступающий может приступить к тестированию в день вступительного испытания в назначенное время.

4. Поступающий проходит по указанной ссылке и приступает к тестированию.

5. После выбора тестирования поступающий проходит процедуру идентификации согласно инструкциям системы. После успешного подтверждения личности Поступающего Система прокторинга допускает пользователя к процессу тестирования.

Если при идентификации личности поступающего перед началом вступительного испытания выявляется факт подмены личности, поступающий считается не прошедшим вступительное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине.

После проведения процедуры идентификации необходимо добиться полного обзора рабочего места и убедиться в отсутствии посторонних лиц, посторонних предметов, информационно-справочных материалов и др. На рабочем месте допускается наличие только чистых листов бумаги (черновики), 2 ручек.

6. Во время процесса тестирования Система прокторинга ведет видео и аудиозапись действий Поступающего, запись рабочего стола компьютера Поступающего (далее Материалы), и обеспечивает передачу указанных Материалов экзаменационной комиссии.

7. После завершения тестирования Материалы могут быть переданы для обработки и анализа третьим лицам, в частности, организаторам тестирования.

## **3. Требования к Поступающему**

1. Поступающий обязуется не передавать реквизиты доступа к своей учетной записи в Системе прокторинга третьим лицам.

2. Поступающий обязан обеспечить необходимые условия для работы Системы прокторинга:

- достаточный уровень освещенности (лицо поступающего должно быть четко видно);
- отсутствие шумового фона, препятствующего контролю аудиоканала;
- наличие документа, удостоверяющего личность поступающего (паспорт);
- отсутствие помех передаче видео и аудио сигнала;
- выполнение технических требований к оборудованию поступающего.

3. Веб-камерой поступающий фиксирует видеоизображение таким образом, чтобы система прокторинга могла видеть поступающего.

4. Поступающий соглашается, что лицо, чьи документы и изображение были зафиксированы в Системе прокторинга при первом входе, является владельцем данной учетной записи в Системе прокторинга.

5. Поступающий обязан использовать для идентификации оригинал документа, удостоверяющего его личность, хранящийся в личном деле поступающего в приемной комиссии.

6. Поступающий обязан **НЕ ПОКИДАТЬ** зону видимости веб-камеры во время тестирования.

7. Поступающий обязан **НЕ ОТКЛЮЧАТЬ** микрофон во время тестирования.

8. Поступающий обязуется во время тестирования использовать только одно средство вывода изображения (монитор, ТВ, проектор), одну клавиатуру, один манипулятор (компьютерную мышь, трекпойнт и др.).

9. Поступающий **не имеет права привлекать** помощь третьих лиц во время тестирования.

10. Поступающий **не имеет права** предоставить доступ к компьютеру сторонним лицам во время тестирования.

11. Поступающий **НЕ ИМЕЕТ ПРАВА** во время тестирования вступать в разговоры с посторонними лицами, использовать справочные материалы (книги, шпаргалки, записи и т.п.), в том числе открывать дополнительные вкладки в интернет-браузере, сотовые телефоны, калькуляторы, планшеты. Допускается использование только того компьютера, который непосредственно используется для работы системы прокторинга.

12. Поступающий **не имеет** права открывать дополнительные окна в интернет-браузере и файлы на компьютере/ноутбуке.

13. Поступающий соглашается с тем, что Проктор вправе прервать процесс тестирования в случае нарушения настоящего Порядка либо нарушения этических норм поступающим.

#### 4. Заключительные положения

1. Если в период проверки видеозаписи вступительных испытаний членами экзаменационной комиссии будут замечены нарушения со стороны обучающегося, а именно: **подмена сдающего вступительные испытания посторонним, пользование посторонней помощью, появление сторонних шумов, пользование электронными устройствами кроме компьютера (планшеты, мобильные телефоны и т. п.), пользование наушниками, списывание, выключение веб-камеры, выход за пределы веб-камеры, иное «подозрительное поведение»**, что также подтверждается видеозаписью результаты вступительного испытания аннулируются. При этом составляется акт о признании вступительного испытания недействительным с подробным изложением причин остановки тестирования, который заверяется подписями членов экзаменационной комиссии и ответственным секретарем приемной комиссии (либо его заместителем). В этом случае Приемная комиссия возвращает поступающему принятые документы.

2. Лица, не прошедшие вступительные испытания не допускаются к участию в конкурсе.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), по решению приемной комиссии допускаются к сдаче вступительного испытания в резервный день. В данном случае, поступающий должен в день вступительного испытания проинформировать приемную комиссии о невозможности пройти вступительное испытание.

3. Результаты вступительного испытания размещаются на следующий день после прохождения вступительного испытания в 16.00 на официальном сайте в разделе Рейтинг поступающих и в личном кабинете поступающего.

*По вопросам, связанным с порядком проведения вступительных испытаний обращаться по телефонам: + 7 987 270 87 87, +7 987 001 24 04*